

## Tipps für Lehrkräfte

### Informationen zum Song

Der Song „Emma“ der Münchner Band Munich Supercrew richtet sich an Deutschlernende auf **A1-Niveau**. Einige Vokabeln müssen ggf. vorher entlastet werden.

Nutzen Sie den Song entweder als Audio für das Hörverständnis oder das Musikvideo auf **YouTube**. Hier können Sie bei Bedarf auch die **Untertitel** hinzuschalten und gemeinsam mit den TN den Song singen. In den vorliegenden Materialien finden Sie den Text des Songs und Übungsvorschläge für den Unterricht.

Das Musikvideo finden Sie hier: <https://youtu.be/EOHxoY9aMI0>

### Grammatik, die Sie in diesem Song finden:

- Entscheidungsfragen
- Ergänzungsfragen mit „wo?“, „was?“ und „wann?“
- Konjugation 2. Person Sg. (kannst, sagst, machst, bist, kommst)
- Imperativformen (mach, komm, sag, hör)
- Uhrzeiten (im Übungsmaterial)

### Vorbereitung

Klären Sie die Begriffe, die Ihre TN eventuell nicht kennen, z. B. das trennbare Verb „klarkommen“ (für „zurechtkommen“ oder „etwas gut oder einfach schaffen“) oder „monoton“ („eintönig“, „immer gleich“).

Weisen Sie die TN auch darauf hin, dass es in der Umgangssprache oft zu einem Wegfall des Endungs-e bei der ersten Person Singular Präsens kommt. Aus „ich habe“ wird dann oft „ich hab“ usw. In der Standardsprache wird das Endungs-e oft dann weggelassen, wenn der Verbstamm mit *l*, *n*, *m* oder *r* endet, wie bei „ich komm“.

## **Aufgaben**

Die TN lösen die Aufgaben auf **Arbeitsblatt 1** als Vorbereitung auf den Song. Sie wiederholen so die Fragewörter und Präpositionen aus dem Song.

Die TN hören den Song einmal und ergänzen auf **Arbeitsblatt 2** den Lückentext mit den einzelnen Strophen aus dem Song „Emma“ (Einzelarbeit). Hören Sie mit den TN den Song noch einmal und korrigieren Sie die Lücken gemeinsam. Mit dem vollständigen Songtext auf Seite 3 und 4 (oder mit dem Musikvideo mit angeschalteten Untertiteln) können die TN mitsingen.

Auf **Arbeitsblatt 3** ergänzen die TN den Chatverlauf eines fiktiven Dialogs und wiederholen dabei die Fragesätze.

Nutzen Sie das **Arbeitsblatt 4**, um das Leseverstehen zu trainieren. Die TN lesen die Texte und beantworten die Fragen. Alternativ können die TN sich gegenseitig so viele Fragen wie möglich zu den Texten stellen. Teilen Sie in diesem Fall ggf. nur die linke Hälfte des Arbeitsblattes aus.

Auf **Arbeitsblatt 5** finden Sie ein Memory-Kartenspiel zum Ausschneiden. Hier muss man die passenden Fragen und Antworten finden, indem man die Personalpronomen und Konjugationsformen einander richtig zuordnet.

## **Arbeiten mit dem Musikvideo**

Das **Arbeitsblatt 6** ist für TN mit fortgeschrittenen Sprachkenntnisse geeignet. Schauen Sie mit den TN das Musikvideo. Die TN sollen auf die Jury im Video achten: Die Mitglieder der Jury sind zunächst sehr gelangweilt, dann gespannt und am Ende sehr begeistert. Die TN lernen oder wiederholen Redemittel, um auszudrücken, ob man etwas mag oder nicht mag, indem sie die Beschreibungen den entsprechenden Bildern zuordnen. Zu jedem Bild gibt es jeweils drei passende Beschreibungen. Danach können sie in der Klasse anhand des Musikvideos beschreiben, wie sich die Stimmung der Jury ändert, ggf. kann diese Aufgabe auch schriftlich erledigt werden („Zuerst ist die Jury gelangweilt, denn die erste Band ist ...“).

## Songtext – EMMA

Hey, Emma, ich hab viele Fragen.  
Hör mal, Emma, kannst du es mir sagen?  
Wo bist du heute unterwegs?  
Wann kann ich dich heute sehen?

Bist du ein Traum oder wirklich ein Superstar?  
Komm zu mir und mach meine Träume wahr.  
Emma, bist du für mich da?  
Emma, ohne dich komm ich nicht klar.

Ohne dich komm ich nicht klar.  
Ohne dich komm ich nicht klar.

Wo bist du, Emma?  
Was machst du so?  
Ohne dich ist mein Leben monoton.  
Wann kommst du, Emma?  
Wo bist du bloß?  
Emma, was machst du so?

Ohne dich komm ich nicht klar.  
Ohne dich komm ich nicht klar.

Hey, Emma, ich hab viele Fragen.  
Hör mal, Emma, kannst du es mir sagen?  
Was machst du heute ohne mich?  
Wer ist bei dir? Warum sagst du nichts?

Bist du ein Traum oder wirklich ein Superstar?  
Komm zu mir und mach meine Träume wahr.  
Emma, ist er wirklich für dich da?  
Emma, ohne dich komm ich nicht klar.

Ohne dich komm ich nicht klar.  
Ohne dich komme ich nicht klar.  
Wo bist du, Emma?  
Was machst du so?  
Ohne dich ist mein Leben monoton.  
Wann kommst du, Emma?  
Wo bist du bloß?  
Emma, was machst du so?  
Ohne dich komm ich nicht klar.  
Ohne dich komm ich nicht klar.

Emma, sag mir bitte mal, wo bist du grad,  
 denn ohne dich komm ich einfach nicht mehr klar.  
 Dein langes Haar ist so wunderbar.  
 Für dich bleib ich gerne auch noch Stunden da.  
 Wo bist du? Ich wart auf dich.  
 Ohne dich ist mein Leben nichts.  
 Emma, ich komm nicht klar.  
 Emma, du bist mein Superstar!

Ohne dich komm ich nicht klar.  
 Ohne dich komm ich nicht klar.  
 Wo bist du, Emma?  
 Was machst du so?  
 Ohne dich ist mein Leben monoton.  
 Wann kommst du, Emma?  
 Wo bist du bloß?  
 Emma, was machst du so?  
 Ohne dich komm ich nicht klar.  
 Ohne dich komm ich nicht klar.  
 Hey, Emma!  
 Hey, Emma!  
 Ohne dich komm ich nicht klar.

## Vokabeln

<b>unterwegs sein</b>	nicht zu Hause sein; draußen sein
<b>Träume wahr machen</b>	Träume zur Wirklichkeit machen
<b>für jemanden da sein</b>	jemanden nicht allein lassen; jemandem helfen
<b>Ich komme nicht klar.</b>	ich schaffe das nicht; es ist schwer für mich
<b>monoton</b>	immer gleich; langweilig
<b>bloß</b>	nur; hier betont „bloß“ die Frage
<b>grad</b>	gerade; jetzt

**Arbeitsblatt 1**

**Ergänze die Fragewörter in diesen Fragen.**

**wann – wer – wo – was**

\_\_\_\_\_ bist du heute unterwegs?

\_\_\_\_\_ machst du so?

\_\_\_\_\_ kommst du wieder zurück?

\_\_\_\_\_ ist bei dir?



**Ergänze die richtigen Präpositionen in diesen Sätzen.**

**bei – für – ohne – zu**

Kommst du um 5 Uhr \_\_\_\_\_ mir?

Wer ist gerade \_\_\_\_\_ dir?

Ich bin immer \_\_\_\_\_ dich da.

\_\_\_\_\_ dich ist es hier sehr langweilig.



**Arbeitsblatt 2****Hör den Song und hör genau zu: Welche Wörter fehlen? Ergänze die Wörter.**

Hey, Emma, ich hab viele \_\_\_\_\_.

Hör mal, Emma, \_\_\_\_\_ du es mir sagen?

\_\_\_\_\_ bist du heute unterwegs?

\_\_\_\_\_ kann ich dich heute sehen?

\_\_\_\_\_ du ein Traum oder wirklich ein Superstar?

Komm \_\_\_\_\_ mir und mach meine Träume wahr.

Emma, bist du \_\_\_\_\_ mich da?

Emma, \_\_\_\_\_ dich komm ich nicht klar.

\_\_\_\_\_ dich komm ich nicht klar.

\_\_\_\_\_ dich komm ich nicht klar.

\_\_\_\_\_ bist du, Emma?

\_\_\_\_\_ machst du so?

\_\_\_\_\_ dich ist mein Leben monoton.

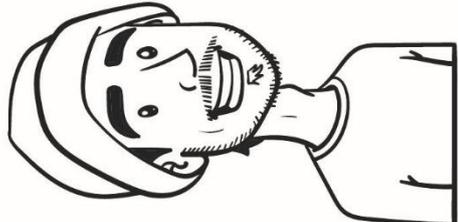
\_\_\_\_\_ kommst du, Emma?

\_\_\_\_\_ bist du bloß?

Emma, \_\_\_\_\_ machst du so?

## Arbeitsblatt 3

Kurt und Michie wollen sich verabreden. Sie wollen Musik machen. Ergänze die Lücken in diesem Chat mit deinen Ideen.




Hey Kurt, wo bist du?

Hey Michie, ich bin \_\_\_\_\_. Und wo bist du?

Ich bin \_\_\_\_\_. Und was machst du gerade?

Ich \_\_\_\_\_. Und du?

Ich \_\_\_\_\_. Wann kommst du ins Studio?

Ich komme um \_\_\_\_\_. Nehmen wir dann den neuen Song auf?

Nein, um \_\_\_\_\_ habe ich keine Zeit,  
aber um \_\_\_\_\_ habe ich Zeit.  
Dann nehmen wir den neuen Song auf.

Okay, dann sehen wir uns um \_\_\_\_\_.

**Arbeitsblatt 4**

Lies die Texte und beantworte die Fragen in der Ich-Form.

Es ist 13 Uhr. Michie ist jetzt zu Hause. Er macht Hausaufgaben. Er muss danach die Katze füttern. Dann muss er schnell zum Supermarkt gehen. Er muss noch Brot und Tomaten für das Abendessen kaufen. Um 16 Uhr ist er verabredet. Dann geht er mit Basti und Sheila ins Kino. Um 20 Uhr will er wieder zu Hause sein.



Sein Bruder schreibt:

Michie, wo bist du?

\_\_\_\_\_

Was machst du um 16 Uhr?

\_\_\_\_\_

Wann kommst du heute Abend nach Hause?

\_\_\_\_\_

Emma macht gerne Sport. Heute ist sie mit Freunden im Park. Es ist 16 Uhr. Sie spielen Basketball. Das Spiel macht Spaß. Aber Emma ist sehr müde. Sie will nach Hause. Ihre Freunde wollen weiterspielen. Emma sagt: „Okay, ich spiele noch eine Stunde. Dann fahre ich nach Hause.“ Sie muss nach dem Spiel noch eine halbe Stunde mit dem Fahrrad fahren. Dann ist sie zu Hause.



Ihre Mutter schreibt:

Emma, wo bist du gerade?

\_\_\_\_\_

Was machst du?

\_\_\_\_\_

Wann bist du heute wieder zu Hause?

\_\_\_\_\_

Die Schule fängt um 8 Uhr an. Kurt ist heute zu spät. Er ist noch in seinem Zimmer. Er packt gerade seine Tasche. Dann muss er schnell aus dem Haus laufen. Er fährt mit dem Bus zur Schule. Das dauert ungefähr 25 Minuten. Es ist jetzt 8:05 Uhr! Heute gibt es kein Frühstück für Kurt!



Michie schreibt eine Nachricht:

Kurt, wo bist du gerade?

\_\_\_\_\_

Was machst du?

\_\_\_\_\_

Wann bist du in der Schule?

\_\_\_\_\_

**Arbeitsblatt 5****Memorykarten zum Ausschneiden ✂**

Wo ist Emma?	Sie ist in der Schule.	Was macht Emma?	Sie macht Hausaufgaben.
Wann kommt Emma?	Sie kommt um 17 Uhr.	Wo ist Kurt?	Er ist im Kino.
Was macht Kurt?	Er schaut einen Film.	Wann kommt Kurt?	Er kommt am Abend.
Wo sind Kurt und Michie?	Sie sind im Park.	Was machen Kurt und Michie?	Sie spielen Basketball.
Wann kommen Kurt und Michie?	Sie kommen um 16 Uhr.	Wo bist du?	Ich bin im Schwimmbad.

Was machst du?	Ich schwimme.	Wann kommst du?	Ich komme um 11 Uhr.
Wo seid ihr?	Wir sind im Supermarkt.	Was macht ihr?	Wir kaufen ein.
Wann kommt ihr?	Wir kommen um 15:30 Uhr.	Wer ist das?	Das ist Emma.

**Arbeitsblatt 6**

Was sagen die Leute in der Jury? Gefällt ihnen die Band oder nicht? Ordne zu und schreibe den passenden Buchstaben neben den Satz.

*Sie/er ist interessiert.*

Ihr/ihm gefällt das überhaupt nicht.

Sie/er findet das ganz schlimm.

*Sie/er ist gleichgültig.*

*Sie/er ist nicht interessiert.*

*Sie/er findet das okay.*

*Sie/er findet das super.*

*Sie/er ist sehr beeindruckt.*

*Sie/er ist gelangweilt.*

*Sie/er ist neugierig.*

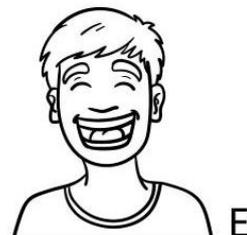
Sie/er ist begeistert.

*Sie/er findet das ganz nett.*

Sie/er findet das grauenhaft.

Sie/er ist gespannt.

*Ihr/ihm gefällt das ganz gut.*



**Lösungsblatt****Arbeitsblatt 6****A**

Sie findet das grauenhaft. Ihr gefällt das überhaupt nicht. Sie findet das ganz schlimm.

**B**

Sie ist nicht interessiert. Sie ist gelangweilt. Sie ist gleichgültig.

**C**

Er ist interessiert. Er ist gespannt. Er ist neugierig.

**D**

Sie findet das okay. Sie findet das ganz nett. Ihr gefällt das ganz gut. *(bitte darauf hinweisen, dass „ganz nett“ und „ganz gut“ nicht „super“ bedeuten, sondern eher „okay“)*

**E**

Er ist sehr beeindruckt. Er ist begeistert. Er findet das super.